

Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)

ТРУШИНОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

на тему: «ОНЛАЙН-ИГРА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ

В УСЛОВИЯХ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ»

Актуальность выбранной темы определяется объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Обращение автора к онлайн-игре, как диагностическому средству профессиональных интересов, придает работе современности и новизны.

Следует отметить, что работа представляет собой законченное исследование, направленное на решение проблемы создания новых диагностических средств, в ее прикладном и организационном аспекте.

В теоретической части работы автор раскрывает основные понятия своего исследования: «профессиональная ориентация», «профессиональный интерес», характеризует профориентационную игру как средство профориентационной работы в целом, в том числе описывает диагностические возможности данного вида игр; анализирует сущность понятия киберсоциализация и его структурные составляющие. К сожалению, автор дает очень краткую характеристику онлайн-игре, не раскрывая ее специфики. Во время защиты работы хотелось бы услышать о преимуществах онлайн-игр по сравнению с другими ее типами.

Не вызывает возражение структура второй главы диссертационного исследования, логика рассуждения автора, понятна, интересна, хотя не бесспорна. Неоднозначно обоснование выбора методик для изучения профессионального интереса молодежи: «Мы предложили исследуемой группе в первую очередь пройти методику изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) и опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, так как в понятие профессионального интереса входят данные характеристики» (с.39). Хотелось бы услышать ответ на вопрос, как соотносятся понятия профессиональная идентичность, профессиональная готовность, профессиональный интерес.

Цель исследования сформулирована корректно и, по большому счету, достигнута, а определение автором исследовательских задач вызывает сомнение. Формулировка задач такова, что они напоминают скорее этапы исследовательской работы, чем задачи. Поэтому дать оценку достижению

поставленных задач не представляется возможным, что касается этапов работы то они реализованы в полном объеме.

Несомненно, представляет ценность интерактивная оболочка игры-диагностики, отвечающая интересам и привычкам современной молодежи. Наибольший интерес представляет алгоритм ее разработки, представленный во второй (практической) главе исследования.

В целом работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, отвечающее требованиям к структуре и объему представленного содержания, предъявляемого к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени магистра психолого-педагогического образования по программе «Психология и педагогика работы с молодежью».

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
КГПУ им. В.П.Астафьева



И.Г.Каблукова